

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 346»
протокол №1 от 26.08.2022г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»
Хафизова Е.В.
Введено в действие приказом
№ 70-Д от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
на 2022-2023 учебный год**

Казань-2022

Содержание программы

I.	Целевой раздел образовательной программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	12
3.	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования. (Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг))	
II.	Содержательный раздел программы	9
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
1.1.1.	Обязательная часть	16
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	20
2.1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	30
3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
4.	Комплексно-тематическое планирование	31
III.	Организационный раздел	91
1.	Материально-техническое обеспечение музыкально-спортивного зала	91
2.	Развивающая предметно-пространственная среда	92
3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	94
4.	«Посвящение в юные инспектора движения города Казани»	95

I. Целевой раздел программа

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая образовательная программа (далее Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 3346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ).

Программа – это документ, определяющий специфику организации образовательного процесса в МАДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учётом федеральных государственных образовательных стандартов

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются: правовые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (01 сентября 2013 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
8. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
9. Устав МАДОУ
10. Локальные нормативные акты МАДОУ

Основная образовательная программа МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: «физическое развитие», «социально –

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку - используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.),

для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

Региональная программа дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова;

Программа составлена с учётом парциальной программы: *Л. И. Пензулаева* **“Физическая культура дошкольников”**

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Программа ориентирована для работы с детьми дошкольного возраста (2-7 лет) общеразвивающей направленности .

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цель реализации основной образовательной программы МАДОУ

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через адекватный его возраст детские виды

деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы

Основные:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Развитие выносливости, скорости движений, скорости реакции, ловкости, координационных способностей, гибкости;

11. Активизация двигательной активности детей во всех видах деятельности ДОУ;

12. Формирование у воспитанников жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями;

13. Создание условий для реализации двигательной активности.

Задачи вариативной части Программы

- создание условий для билингвального развития детей, формирование устойчивого интереса к изучению татарского (родного татарского) языка;
- формирование у детей интереса и комплекса знаний о жизнедеятельности народов Поволжья, природных особенностей этно-культурная составляющая (национально-региональный компонент);

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных звуковых и речевых нарушений детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей в определенных видах деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации **принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**. Республика Татарстан – субъект Российской Федерации, где развитие татарского языка, литературы и культуры поддерживается на государственном уровне. В Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» говорится, что развитие национального образования в дошкольных образовательных учреждениях должно проходить через:

- совершенствование методов обучения культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов;

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет В ООП МАДОУ стр 13

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет В ООП МАДОУ стр 16

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет В ООП МАДОУ стр 16

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - *Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет В ООП МАДОУ стр 16*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет В ООП МАДОУ стр 16*

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей

реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

ООП МАДОУ стр 27

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

(Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг))

При реализации Программы в рамках мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг)) связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Организация и содержание мониторинга

Результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ включают в себя:

- промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими основной образовательной программы;
- итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ (далее — система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные методы (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется, как

правило, три раза в год (сентябрь-январь-май). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Мониторинг достижения итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составляется педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов и тесно связан с содержанием основной образовательной программы ДООУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в режимных моментах и

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 по 15 октября 2020 года; промежуточная – январь 2021, итоговая - с 1 по 15 апреля 2021 года. Инструктором заполняются диагностические карты, которые позволяют оценить динамику, далее составляется справка по итогам в начале и в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.1. Обязательная часть

Основные цели и задачи

Цель: гармоническое физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».
- Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
- Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Направления физического развития:

➤ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Принципы физического развития

Дидактические:

- систематичность и последовательность,
- развивающее обучение,
- доступность,
- воспитывающее обучение,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей,
- сознательность и активность ребенка,

- Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность,
- последовательность наращивания тренирующих воздействий,
- цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок,
- Рациональность чередования деятельности и отдыха,
- Возрастная адекватность,
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса,
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы физического развития

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- ЛФК
- Корректирующая гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения
- Кружки, секции

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» в МАДОУ
реализуется в различных видах деятельности:**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренняя гимнастика (традиционная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры (ЗОЖ)...</p>	<p>Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера...</p>	<p>Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизация, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)...</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: традиция «Гость группы»; семейные проекты; маршруты выходного дня; физкультурные досуги и праздники; родительский клуб «Навстречу друг другу». II. Психолого-педагогическое просвещение: «Уголок здоровья»; «Устный педагогический журнал»...</p>

Средства физического развития

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- Организация физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований действующих СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Дневной объём двигательной активности детей Приложение ООП МАДОУ

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ

Формы организации	13	Особенности организации
--------------------------	----	--------------------------------

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лесопарк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (из которых одно под музыку, второе на воздухе (вторая младшая , средняя, старшая и подготовительная группы)). Длительность- 10- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие</p> <p>ООД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ. Минутки</p> <p>Обучающие игры по инициативе</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>воспитателя</p> <p>(сюжетно-дидактические),</p> <p>развлечения</p>	<p><i>прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
--	--	---	--	--

<p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>		<p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	
<p>5.Спортивные игры</p>			<p>Гимнастика после дневного сна</p>	

<p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>- оздоровительная</p> <p>- коррекционная</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
---	--	---	--	--

Часть формируемая, участниками образовательных отношений ООП МАДОУ

Образовательная область «Физическое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлена на страницах:

Первая младшая группа -88-89 стр.

вторая младшая группа – стр 99-102 , средняя группа – стр. 117-119,

старшая группа – стр. 138,

подготовительная группа – стр. 160.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МАДОУ города Казани;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание этно-культурного составляющего направления с учетом национально-регионального компонента

II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать</p>	<p>Воспитание интереса к движению, совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту,</p>	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p>	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными играми. Продолжение учить</p>

<p>движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>	<p>детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
--	---	--	---

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

	<p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с гимназией № 50 и участием медицинских работников.</p> <p>15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>18. Взаимодействие с гимназией № 50 по вопросам физического развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	---

**Перспективный план работы инструктора по физкультуре с родителями
на учебный год**

Месяц	Неделя	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	1	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год.» «Физическая культура и оздоровление»	Родительское собрание Анкетирование	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании Выявить уровень знаний

				родителей по физкультурно-оздоровительному направлению
2	«Летние виды спорта» «Значение режима дня для здоровья ребенка» «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Конкурс поделок Участие родителей в конкурсе поделок к областной Спартакиаде по летним видам спорта Консультация		Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду Выявить запросы родителей по данному направлению
3	«Я и моя семья» «Как формировать представления о здоровом образе жизни» «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью» «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Семейный фотоконкурс Беседа Консультация		Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми Расширять знания родителей о формировании здорового образа жизни Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка. Провести консультацию по обеспечению температурного комфорта: рассмотреть связь сложности упражнений и видов одежды с температурой окружающей среды
4	«Играем вместе с ребенком на прогулке» «Проведем выходной день с пользой» «Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды»	Поход в парк Консультация		Доставить радость общения и единения детям и родителям Повышать интерес детей к физической культуре Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с формами организации отдыха в домашних условиях, на даче, на

				прогулке Познакомить родителей с традиционными средствами профилактики простуды
Октябрь	1	<p>День открытых дверей «Веселая ярмарка»</p> <p>«Прогулка для здоровья» «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»</p> <p>«Двигательный режим детей 4-5 лет»</p>	<p>Музыкально-физкультурный праздник</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>	<p>Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Создать положительную эмоциональную обстановку</p> <p>Помочь родителям приобщать детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Познакомить родителей с особенностями физического развития детей в возрасте 4-5 лет</p>
	2	<p>«Утренняя гимнастика» «Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»</p> <p>«Мои права»</p>	<p>Консультация</p> <p>Книги «Права детей» - помощь родителей в изготовлении Конкурс рисунков на спортивную тематику – право на отдых</p>	<p>Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности</p>
	3	<p>«Представления детей о здоровье и ЗОЖ» «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»</p> <p>Неделя здоровья с 22 по 26 октября</p>	<p>Беседа</p> <p>Участие родителей в организации и проведении</p>	<p>Помочь родителям приобщать детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье Познакомить родителей с простыми в выполнении упражнениями для оздоровления часто болеющих детей</p>

			мероприятий	Привлечение родителей к участию в организации мероприятий для повышения интереса детей к физической культуре
	4	«Физическое воспитание ребенка в семье» «Мы - спортивная семья»	Консультация, рекомендации Фотоконкурс	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности
Ноябрь	1	«Дорожки здоровья» «Игры с мячом»	Помощь родителей в изготовлении массажных дорожек Беседа, рекомендации - подвижные игры с мячом	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нестандартного физкультурного оборудования Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты
	2	«Профилактика ОРЗ и гриппа» «Каким бывает отдых»	Рекомендации Консультация	Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
	3	«Встреча с Колобком» «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Физкультурное развлечение Консультация	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности Познакомить родителей с условиями обеспечения

				оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания детей
	4	Игры, в которые играют взрослые и дети» Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья «День рождения!»	Семинар-практикум, познакомить родителей с любимыми играми детей Поздравление осенних именинников Чаепитие	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности Привлечение родителей к организации чаепития и мероприятия
Декабрь	1	«Играем вместе с ребенком» День здоровья «Со спортом мы дружим» «Один дома» «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»	Беседа, рекомендации Участие родителей в подготовке спортивного участка для проведения развлечений Консультация, рекомендации	Познакомить родителей с видами подвижных игр и формами их организации и проведения дома Привлекать родителей к организации проведения мероприятий Пропаганда здорового образа жизни Раскрыть содержание двигательной деятельности в субботние и воскресные дни Познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания детей
	2	«Моя семья – моя радость» «Лыжи для здоровья»	Выставка рисунков с родителями Беседа Экскурсия в парк	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для

				формирования ловкости, быстроты при обучении детей ходьбе на лыжах
	3	«Зимние забавы» «Игры с обручем» «Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях»	Спортивный праздник на воздухе Консультация Беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома
	4	«Русские народные традиции» «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»	Беседа Консультация	Познакомить родителей с русскими традиционными играми и формами их организации в выходные дни Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
Январь	2	«Играем вместе с ребенком на прогулке» «На лыжню»	Консультация, рекомендации Консультация, рекомендации	Формирование представлений о здоровом образе жизни Привлечь внимание родителей к правильной группировке при скольжении детей по ледяным дорожкам, катании на коньках.
	3	«Моя семья» Неделя зимних игр и развлечений «Дыхательная гимнастика»	Сбор материала о родословной семьи Знакомство с происхождением имен Привлечение к организации и проведению Консультация	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ Создать положительную эмоциональную обстановку Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности

				Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации
	4	«Физические упражнения в детском саду и дома» «Зимние виды спорта» «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх»	Консультация Конкурс рисунков Беседа	Обратить внимание родителей на пользу ходьбы и бега и в формировании здорового образа жизни Привлекать родителей к формированию интереса детей к физической культуре Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни
Февраль	1	«День Защитника Отечества» «Защитники Отечества» «О детской одежде для зимних прогулок» День открытых дверей – «Наша спортивная семья»	Праздник физкультурно-музыкальный Фотовыставка Выставка рисунков детей Рекомендации	Доставить радость общения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности Формирование представлений о здоровом образе жизни Создать положительную эмоциональную обстановку
	2	«Ребенок дома» «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»	Консультация Беседа, рекомендации	Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей Помочь родителям оценить эффективность использования физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья детей
	3	«Зимние прогулки»	Беседа	Расширять представления

		«Влияние спортивных привычек на здоровье ребенка»	Консультация	родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Пропаганда здорового образа жизни Привлекать родителей к формированию интереса детей к физической культуре
	4	«День рождения» «Я люблю свою семью» «Упражнения для развития правильной осанки»	Поздравление зимних именинников Чаепитие Выставка рисунков Рекомендации	Привлечение родителей к организации чаепития и мероприятия Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности Познакомить родителей с упражнениями для развития правильной осанки
Март	1	Праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом» «Упражнения для развития правильной осанки» «Широкая Масленица»	Праздник музыкально-физкультурный Консультация Физкультурный праздник	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместной двигательной игровой деятельности Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ
	2	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома» «Спортивный уголок»	Беседа Рекомендации	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и

				укрепления здоровья детей
	3	«Мой мяч» «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» «Домашний «стадион»	Консультация Беседа Рекомендации	Рассмотреть эффективность физических упражнений с мячами для развития мелкой мускулатуры рук Познакомить родителей с подвижными играми и их значением на сохранение здоровья детей Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья Пропаганда здорового образа жизни
	4	«Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ» Неделя здоровья с 25 по 29 марта	Беседа Помощь родителей в организации	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
Апрель	1	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей» «Спортивная семья»	Консультация Консультация	Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома
	2	«Люблю тебя, мой край родной» «Физкульт-Ура»	Экскурсия в музей Рекомендации	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ Создать положительную эмоциональную обстановку Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты Пропаганда здорового образа жизни

	3	Подготовка плакатов для выставки «Босиком за здоровьем»	Конкурс Консультация	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и шероховатостей
	4	«Движение и здоровье» «Красивая осанка» «Развиваем ловкость у детей»	Консультация Беседа, рекомендации	Предложить родителям оценить, каким движениям ребенок отдает предпочтение Познакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия
Май	1	«Спорт, спорт, спорт» «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка»	Фотовыставка Консультация	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
	2	«День Победы» «Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре» «Упражнения для профилактики плоскостопия»	Праздник физкультурно-музыкальный Рекомендации Консультация	Доставить радость общения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы

				дома Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия
	3	«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре» «Осторожно – Лето» «Закаливание детей в летний период»	Беседа Консультация	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период
	4	«Наши достижения» Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья	Родительское собрание Рекомендации	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы родительского клуба «Ягодка» Составление плана работы на следующий год Познакомить родителей с физкультурным оборудованием для проведения занятий физическими упражнениями в домашних условиях
Июнь	1	День открытых дверей «День защиты детей»	Выставка поделок ко дню защиты детей Подготовка театрализованного представления Физкультурный праздник	Доставить радость общения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Пропаганда здорового образа жизни Доставить детям радость общения с родителями Повышать интерес детей к физической культуре Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Побуждать родителей к активному участию в

				праздниках и развлечениях
--	--	--	--	---------------------------

Спортивные традиционные праздники и развлечения в МАДОУ

1	«Красочная осень»	Сентябрь	Старшая и подг. группы
2	«Карусель подвижных игр народов Поволжья»	Ноябрь	Старшая и подг. группы
3	«Зимние Олимпийские игры»	январь	Все группы
4	День защитников Отечества «Мой папа самый, самый ...»	Февраль	Средняя – подг. группы
5	«Праздник ко Дню Космонавтики	Апрель	Все группы
6	На улице Мира» ко дню Победы	Май	Старшая и подг. группы
7	«День Здоровья»	Май	Все группы
	«Посвящение в юные инспектора движения города Казани»	Май	Старшая и подг. группы.
8	Летний спортивный праздник «Сабантуй»	Июнь	Все группы
9	Правила дорожного движения	Июль	Все группы
10	Малые олимпийские игры с участием родителей	Август	Педагоги, родители, дети

4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 младшая группа

Месяц неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь (1неделя)	Ходьба. Равновесие.	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Воспитывать смелость.
	Ходьба. Ориентировка в пространстве.	Закрепить умение ходить по уменьшенной площади опоры сохраняя равновесие: умение ориентироваться в пространстве при

<p>Сентябрь (2 неделя)</p>	<p>Ходьба. Прыжки на двух ногах на месте. (на воздухе)</p> <p>Прокатывание мяча.</p> <p>Прокатывание мяча. Прыжки.</p> <p>Равновесие. Прокатывание мяча. Прыжки. (на воздухе)</p>	<p>ходьбе в разных направлениях. Воспитывать умение играть вместе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать сдержанность.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу: энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его друг другу. Учить прыжкам на двух ногах вокруг предмета. Воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках. Воспитывать дружелюбие.</p>
<p>Сентябрь (3неделя)</p>	<p>Ползание. Ходьба. Бег в колонне по одному.</p> <p>Ползание. Ходьба между предметами «змейкой».</p> <p>Прыжки. Прокатывание мячей. (на воздухе)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе между предметами «змейкой». Воспитывать смелость.</p> <p>Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Повторить упражнения с прыжками. Упражнять в прокатывании мячей. Воспитывать любовь к физической культуре.</p>
<p>Сентябрь (4неделя)</p>	<p>Ходьба и бег.</p> <p>Ходьба и бег между</p>	<p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать доброжелательность.</p>

<p>Октябрь (1неделя)</p>	<p>двумя параллельными линиями.</p> <p>Игровые упражнения с бегом. Упражнения в равновесии. (на воздухе)</p> <p>Равновесие. Прыжки через шнур.</p> <p>Равновесие. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Ловля мяча двумя руками. Ходьба и бег по кругу. (на воздухе)</p>	<p>Закрепить умение в ходьбе и беге между двумя параллельными линиями. Воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и упражнения с прыжками. Развивать ловкость. Воспитывать смелость в подвижной игре.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к физической культуре.</p>
<p>Октябрь (2неделя)</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч. Проталкивание мяча до ориентира.</p> <p>Ходьба и бег. Прыжки. Равновесие. (на воздухе)</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать бережное отношение к физическому оборудованию.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча, при проталкивании до ориентира в прямом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии учить сохранять правильную осанку. Воспитывать представление о дружбе.</p>
<p>Октябрь (3неделя)</p>	<p>Прокатывание мяча. Ползание.</p> <p>Прокатывание мяча. Равновесие.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость</p>

<p>Октябрь (4неделя)</p>	<p>Повторение игровых упражнений с бегом, прыжками. (на воздухе)</p> <p>Ползание. Упражнение в равновесии.</p> <p>Ползание. Равновесие.</p> <p>Ходьба. Бег. Равновесие. (на воздухе)</p> <p>Катание мячей.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>в игровом задании с мячом. Упражнять в равновесии. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Закрепить навыки упражнений с бегом, прыжками и в равновесии. Учить играть дружно. Воспитывать смелость, доброту.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к труду.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать смелость в подвижной игре.</p> <p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, в прыжках и равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Продолжать закреплять навыки в катании мячей. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченному пространству. Воспитывать дружелюбие.</p>
<p>Ноябрь (1неделя)</p>	<p>Равновесие. Прыжки.</p> <p>Ходьба. Прыжки на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Повторять игровые упражнения с мячом. Закрепить навыки в прыжках. Учить играть дружно. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Упражнять в беге, равновесии и прыжках. Развивать ловкость в игровых упражнениях «Огуречик». Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Ноябрь (2неделя)</p>	<p>Прыжки. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и</p>

	<p>Прыжки. Прокатывание мяча до ориентира.</p> <p>Игровые упражнения с прыжками и бегом. (на воздухе)</p> <p>Прокатывание мяча между предметами. Ползание между предметами.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами. Ползание до предмета.</p> <p>Игровые упражнения с прыжками, бегом, равновесие. (на воздухе)</p> <p>Ползание. Равновесие (ходьба по мостику).</p>	<p>глазомер. Воспитывать смелость в подвижной игре «Мыши в кладовой».</p> <p>Закрепить упражнения в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч , учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча до ориентира. Воспитывать смелость.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Учить быстро становиться в круг. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Закрепить умения действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, в равновесии. Учить ходьбе в колонне по одному между предметами. Воспитывать быстроту реакции , смелость в подвижных играх.</p>
<p>Ноябрь (3неделя)</p>	<p>Ползание. Равновесие (ходьба по тропинке).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, ползании, развивая координацию движений в равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.</p>
<p>Декабрь (1неделя)</p>	<p>Равновесие. Прыжки с продвижением.</p>	<p>Закреплять упражнения в ходьбе с выполнением задания. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании , развивая координацию движения в равновесии. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого</p>

Декабрь (2неделя)	<p>Равновесие. Прыжки на месте.</p> <p>Ходьба между предметами. Метание на дальность. (на воздухе)</p> <p>Прокатывание мяча. Ползание под дугу.</p> <p>Прокатывание мяча. Ползание под шнур.</p> <p>Равновесие. Метание. (на воздухе)</p>	<p>равновесия и прыжках. Воспитывать смелость в подвижной игре «Коршун и птенчики».</p> <p>Закрепить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве и прыжках на месте. Воспитывать смелость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мячей между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать любовь к физической культуре и спорту.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мячей между предметами, умение группироваться при лазании под шнур. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Воспитывать доброжелательное отношение.</p>
Декабрь (3неделя)	<p>Ползание по доске. Равновесие (ходьба по доске).</p> <p>Ползание по доске. Равновесие (ходьба по узкой дорожке).</p> <p>Игровые упражнения с метанием. Равновесие. (на воздухе)</p> <p>Равновесие. Прыжки.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать смелость в подвижной игре.</p> <p>Закрепить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по узкой дорожке. Воспитывать смелость, доброту.</p> <p>Повторить игровые упражнения с метанием, в равновесии. Повторить игру «Зайка беленький». Воспитывать любовь к физической культуре и спорту.</p>

<p>Январь (2неделя)</p>	<p>Ходьба и бег по кругу. Метание.</p> <p>Прыжки. Прокатывание мяча.</p> <p>Прыжки. Прокатывания мяча вокруг предмета.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Воспитывать смелость в подвижной игре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Воспитывать активность в игровых упражнениях.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Январь (3неделя)</p>	<p>Прыжки через линии. Метание в вертикальную цель. (на воздухе)</p> <p>Прокатывание мяча друг другу. Ползание до предмета.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча вокруг предмета, развивать координацию движения. Воспитывать смелость в игре «Птица птенчики».</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, в метании в цель, Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию.</p>
<p>Январь (4неделя)</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу. Ползание под дугу.</p> <p>Метание на дальность. Катание на санках. (на воздухе)</p> <p>Ползание под дугу. Равновесие.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании под дугу, развивая координацию движений. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании друг друга на санках. Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ.</p>

<p>Январь (5неделя)</p>	<p>Ползание. Равновесие.</p> <p>Метание в вертикальную цель. Катание на санках. (на воздухе)</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость в подвижной игре «Лохматый пёс».</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу, ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>
<p>Февраль (1неделя)</p>	<p>Равновесие. Прыжки.</p>	<p>Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании друг друга на санках. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>Февраль (2неделя)</p>	<p>Равновесие. Прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>Игровые упражнения с ходьбой и бегом. (на воздухе)</p> <p>Прыжки с высоты. Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега вокруг предметов; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки», «Зайка беленький». Воспитывать представление о здоровом образе жизни.</p>
<p>Февраль (3 неделя)</p>	<p>Прыжки с высоты. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать учить приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; учить отталкивать мяч при прокатывании его друг</p>

	(на воздухе)	другу.
Февраль (4неделя)	Бросание мяча. Ползание под шнур.	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками и бегом. Воспитывать самостоятельность.
	Бросание мяча. Ползание под шнур.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать смелость.
	Игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках . (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в ползании под шнур; закрепить умение перебрасывать мяч через шнур. Воспитывать желание заниматься физкультурой.
	Лазание под дугу. Равновесие.	Повторить игровые упражнения в равновесии беге и прыжках. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать ловкость.
Февраль (5 неделя)	Лазание под дугу. Равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. Воспитывать дружелюбие.
	Равновесие. Прыжки между предметами.	Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в лазании под дугу; в равновесии при ходьбе между кубиками.
Март (1 неделя)	Равновесие. Прыжки через шнур.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Воспитывать любовь к физкультуре.
	Игровые упражнения с ходьбой, прыжками и бегом. (на воздухе)	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры.

Март (2 неделя)	Прыжки. Катание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивая ловкость, В прыжках на двух ногах и беге врассыпную. Воспитывать смелость.
	Прыжки. Катание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать умение играть дружно.
	Игровые упражнения с прыжками, бегом и на равновесие. (на воздухе)	Закрепить умение прыгать в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу.
	Бросание мяча. Ползание по доске.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и на равновесие. Воспитывать основы собственной безопасности.
Март (3 неделя)	Бросание мяча. Ползание по скамейке.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползании по доске. Воспитывать вежливость.
	Игровые упражнения с прыжками. Игровые задания с бегом. (на воздухе)	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	Ползание. Ходьба на повышенной опоре.	Разучить игровые упражнения с прыжками. Повторить игровые задания с бегом; развивать ловкость в игре с мячом. Воспитывать самостоятельность.
	Ползание. Ходьба с перешагиванием через шнуры.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Март (4 неделя)	Игровые упражнения с бегом и прыжками.	Закрепить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через шнуры. Воспитывать любовь к

	(на воздухе)	физкультуре.
	Равновесие. Прыжки через шнуры.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать смелость.
	Равновесие. Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость.
Апрель (1 неделя)	Упражнения с бегом, прыжками и равновесием. (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места.
	Прыжки. Прокатывание мячей.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесием. Воспитывать дружелюбие.
	Прыжки. Бросание мяча об пол.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель (2 неделя)	Игровые упражнения с прыжками и бегом. (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать смелость.
	Бросание мяча вверх. Ползание по гимнастической скамейке.	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Воспитывать понятие о здоровом образе жизни.
	Бросание мяча вверх. Ползание по доске.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать доброжелательность.
Апрель (3 неделя)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением

Апрель (4 неделя)	Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. (на воздухе)	заданий. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; повторить ползание по доске.
	Ползание. Равновесие.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. Воспитывать чувство собственной безопасности.
	Ползание. Равновесие.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать самостоятельность.
Май (1 неделя)	Равновесие. Прыжки через шнуры.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Равновесие. Прыжки из обруча в обруч.	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать любовь к физкультуре.
	Ходьба. Игровые упражнения с бегом и прыжками. (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать любовь к физкультуре и спорту.
	Прыжки. Прокатывание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать любовь к подвижным играм.
	Прыжки. Прокатывание мячей.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на

<p>Май (2 неделя)</p>	<p>Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. (на воздухе)</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке.</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по доске.</p>	<p>полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать смелость.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>
<p>Май (3 неделя)</p>	<p>Ходьба и бег враспынную. Прыжки. (на воздухе)</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по доске. Воспитывать культуру поведения.</p>
<p>Май (4 неделя)</p>	<p>Лазание. Равновесие.</p> <p>Лазание. Равновесие.</p> <p>Игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. (на воздухе)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег враспынную с использованием всей площадки. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке. Повторить задания в равновесии. Воспитывать смелость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке. Повторить задания в равновесии. Воспитывать смелость.</p>

		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору детей). Воспитывать дружеские взаимоотношения.
--	--	---

Средняя группа

месяц	Тема недели	Цели (программное содержание) занятий	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)	Литература
Сентябрь	« Мой веселый звонкий мяч »	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.</p> <p>3. (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	<p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Игровая: - игра «Бери мяч»; Коммуникативная: - отгадывание загадки; Познавательная – исследовательская: - упражнения с мячом.</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Автомобили» - Подвижная игра «Найдём воробышка».</p>	<p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 20 (N1).</p> <p>Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 41 (N1)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22 (N3).</p>
	2. « Веселые воробышки »	<p>1. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Самолёты»</p> <p>Игровая:</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя</p>

		<p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.</p>	<p>- подвижная игра «Кот и воробышки»; Коммуникативная: - умение договариваться и оказывать помощь сверстникам. Игровая: - подвижная игра «Найди себе пару»</p>	<p>группа с. 22 (N4). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 43 (N2) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24 (N6).</p>
	3.«Волшебное колесо»	<p>1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.</p> <p>2.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.</p> <p>3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления</p>	<p>Игровая: - подвижная. игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Машины»; Коммуникативная: - активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом и сверстниками; Познавательно-исследовательская: -ориентирование в пространстве. Игровая: - подвижная игра «Кот и воробышки».</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 25 (N7). Подольская П. И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 46 (N3) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27 (N9).</p>
	4.«В гости к ёжику»	<p>1. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «У медведя во бору» Игровая:</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в</p>

		<p>группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.</p>	<p>- подвижная игра «Хитрый ёжик»; Коммуникативная: - оценивать выполнения упражнений с предметами; Познавательно-исследовательская: -ориентирование в пространстве Игровая: - подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p>	<p>детском саду. Средняя группа с. 28 (N10). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 48 (N4) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 30 (N12).</p>
Октябрь	1. «Цыплята»	<p>1. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>2. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Наседка и цыплята»; Коммуникативная: - активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом и сверстниками.</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Найди свой цвет»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 32 (N13). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 52 (N5) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 33 (N15).</p>
	2. «В цирке»	1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и	Игровая: -подвижна игра	Пензулаева Л.И.

		<p>бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>2. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Автомобили»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Перемени предмет»;</p> <p>Коммуникативная: - развивать умение правильно строить ответ на заданный вопрос.</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Ловишки»</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 34 (N16). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 55 (N6) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35 (N18).</p>
	3.«Гриб Боровик»	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «У медведя во бору» - игра м. п. «Угадай, где спрятано»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Кто быстрее соберет грибочки», «Веселый гриб»;</p> <p>Коммуникативная: -отгадывание загадки; Познавательная – исследовательская: - упражнения с листочками.</p> <p>Игровая: подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 36 (N19). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 58 (N7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37 (N21).</p>
	4.«Ёжик, ёжик, ни	<p>1. Развивать умение детей находить свое место в колонне</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Кот</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p>

	ГОЛОВЫ, НИ НОЖЕК»	<p>после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>и мыши», - игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Кто дальше бросит шишку»;</p> <p>Коммуникативная: - отгадывание загадки;</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37 (N22). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 60 (N8) Пензулаева Л.И. с. 39 (N24).</p>
Ноябрь	1.«Мы - медвежата»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Игровая - подвижная игра «Салки»; - игра м. п. «Найди и промолчи»</p> <p>Игровая: - п. игра «Убеги от медведя»;</p> <p>Коммуникативная: - отгадывание загадки</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Кролики»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 40 (N25). Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 63 (N9) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 41 (N27).</p>
	2.«Мы – весёлые игрушки»	<p>1. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>2. Закреплять умение подлезать</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Самолёты»</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Ровным кругом»;</p> <p>Коммуникативная: - проговаривание</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 42 (N28).</p>

		<p>под припятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.</p>	<p>стихов об игрушках</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Найди себе пару»</p>	<p>Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 68 (N10) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44 (N30).</p>
	<p>3. «В гости к солнышку»</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.</p> <p>3.*Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Лиса и куры»; - подвижная игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Догони солнышко»;</p> <p>Коммуникативная: - отгадывание загадки;</p> <p>Познавательно – исследовательская: - упражнения с обручем.</p> <p>Игровая: - подвижная игры «Не задень» «Передай мяч» «Догони пару»</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 44 (N31).</p> <p>Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 147 (N11) Пензулаева Л.И. с. 46 (N33).</p>
	<p>4. «Путешествие на поезде»</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.</p> <p>2. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Игровая: - подвижная игра «Цветные автомобили»;</p> <p>Познавательно – исследовательская: - упражнения с флажками.</p> <p>Игровая: - подвижная игра «Поезд»;</p> <p>Коммуникативная:</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46 (N34).</p> <p>Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет.</p>

		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	-отгадывание загадок; Познавательная – исследовательская: - решение познавательных и игровых задач. Игровая: -подвижная игра «Трамвай дальше бросит»	Сюжетно-ролевые занятия с. 71 (N12) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48 (N36).
Декабрь	1. «В гости к снеговикам»	1. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 2. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину. 3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Игровая: - подвижная игра «Лиса и куры». Игровая: - подвижная игра «Фигуры» Игровая: - подвижные игры «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 49 (N1). Подольская Е. И. с. 86 (N18) Пензулаева Л.И. с. 50 (N3).
	1.«К нам пришел доктор Пилюлькин»	1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер. 2.Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер. 3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Игровая: - подвижная игра «У медведя во бору» Игровая: Подвижная игра «Мяч – соседу» Игровая: -«Разгладим снег» «Веселые снежинки»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 51 (N4). Подольская Е. И. с. 83 (N17) Пензулаева Л.И. с. 52 (N6).
	3. «Летчики»	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. 2. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения	Игровая: - подвижная игра «Самолёты» - «Зайцы и волк» Игровая: - подвижная игра «Самолёты»	Пензулаева Л.И. с. 53 (N7). Подольская Е. И. с. 79 (N15) Пензулаева

		упражнений с обручами. 3.*Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	- « Найди пару » Игровая: - подвижная игра « Снежная карусель »	Л.И. с. 55 (N9).
	4. « В лес за елкой »	1. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. 2. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие. 3.* Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Игровая: - подвижная игра « Птички и кошка » Игровая: - подвижная игра « Зима пришла » Игровая: - подвижная игра « Снайперы »	Пензулаева Л.И. с. 55 (N10). Подольская Е. И. с. 89 (N19) Пензулаева Л.И. с. 57 (N12).
январь	1.« Веселые кегли »	1.Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо; 2.Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	Игровая: - подвижная игра « Кролики »; - игра м. п « Найдем кролика ». Игровая: - подвижная игра « Не зевай, кеглю забирай »	Пензулаева Л.И. с. 58 (N13). Подольская Е. И. с. 81 (N16)
		3*.Повторение игровых упражнений на закрепление.	Игровая: - подвижные игры « Снежинки-пушинки » « Кто дальше бросит »	Пензулаева Л.И. с. 60 (N15).
	2.« Мой веселый, звонкий мяч »	1 – 2. Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. 3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Игровая: - подвижная игра « Найди себе пару »; « Догони мяч » Игровая: - подвижная игра « Снежки »; « По следу ».	Пензулаева Л.И. с. 60 (N16-17). Пензулаева Л.И. с. 61 (N18).
	3.	1-2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Игровая: - <i>Подвижная игра</i> « Лошадки » Игровая: - <i>Подвижная игра</i>	Пензулаева Л.И. с. 62 (N19-20). Пензулаева Л.И. с. 63

		3*. - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.	«Цветные автомобили»	(N21).
	4.	1-2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	Игровая: - <i>Подвижная игра «Автомобили»</i> Игровая: - <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i>	Пензулаева Л.И. с. 64 (N22-23). Пензулаева Л.И. с. 65 (N24).
Февраль	1.	1-2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. 3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	Игровая: - <i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i> Игровая: - <i>Подвижная игра «Самолеты»</i>	Пензулаева Л.И. с. 66 (N25-26). Пензулаева Л.И. с. 68 (N27).
	2.	1-2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 3*. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровая: - <i>Подвижная игра « У медведя во бору»</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит»</i> - <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Пензулаева Л.И. с. 68 (N28-29). Пензулаева Л.И. с. 147 (N30).
	3.	1-2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках 3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Ктодальше бросит», Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</i>	Игровая: - <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i> Игровая: -Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», - <i>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</i>	Пензулаева Л.И. с. 70 (N31-32). Пензулаева Л.И. с. 71 (N33).
	4.	1-2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. 3*. Развивать ловкость и	Игровая: - <i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i> Игровая: -Игровые упражнения:	Пензулаева Л.И. с. 71 (N34-35). Пензулаева Л.И. с. 73

		глазомер при метании мешочков.	« Точно в цель », « Туннель », - Подвижная игра « Мороз – Красный Нос » - <i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i>	(N36).
Март	1.« Весна в лесу ».	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках. 2. Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания 3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Игровая: - <i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i> Игровая: - <i>Подвижная игра «Назови свое имя»</i> «Разбуди медведя» Игровая: - <i>Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»</i> <i>Подвижная игра «Зайка беленький»</i> - <i>Игра малой подвижности «Найдем зайку»</i>	Пензулаева Л.И. с. 73 (N1-2). Подольская Е. И. с. 93 (N20) Пензулаева Л.И. с. 74 (N3).
	2.	1-2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. 3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	Игровая: - Подвижная игра « Бездомный заяц » Игровая: - <i>Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати - не задень»</i> - <i>Подвижная игра «Лошадка»</i> - <i>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Пензулаева Л.И. с. 75 (N4-5). Пензулаева Л.И. с. 77 (N6).
	3.	1-2. Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. 3* -упражнять детей в беге на	Игровая: - <i>Подвижная игра «Самолеты»</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения: «На одной ножке</i>	Пензулаева Л.И. с. 77 (N7-8). Пензулаева Л.И. с. 78 (N9).

		выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, - в прыжках на одной ноге попеременно.	вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра «Самолеты»</i>	
	4.	1-2.Упражнять: - в ходьбе и беге в рассыпную, - с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьему», - в равновесии и прыжках. 3*. - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках	Игровая: - <i>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</i> - <i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</i>	Пензулаева Л.И. с. 79 (N10-11). Пензулаева Л.И. с. 80 (N12).
Апрель	1.	1-2.Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, в рассыпную; - в равновесии и в прыжках. 3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	Игровая: - <i>Подвижная игра «Пробеги тихо».</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву»,</i> - <i>Подвижная игра «У медведя во бору».</i>	Пензулаева Л.И. с. 81 (N13-14). Пензулаева Л.И. с. 83 (N15).
	2.	1-2.Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	Игровая: - <i>Подвижная игра «Совушка».</i> Игровая: <i>Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень»</i> - <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i> - <i>Малоподвижная игра «Найдем воробушка».</i>	Пензулаева Л.И. с. 83 (N16-17). Пензулаева Л.И. с. 85 (N18).
	3.	1-2.Упражнять:	Игровая:	Пензулаева

		<p>в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, в ползании на четвереньках.</p> <p>Развивать: -ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>- Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось поймай», - <i>Подвижная игра «Догони пару».</i></p>	<p>Л.И. с. 85 (N19-20).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 86 (N21).</p>
	4.	<p>1-2.Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках.</p> <p>3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.</p>	<p>Игровая: - <i>Подвижная игра «Птички и кошка»</i></p> <p>Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» - <i>Подвижная игра «Догони пару».</i></p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 87 (N22-23).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 88 (N24).</p>
Май	1.	<p>1-2.Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.</p> <p>3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p>	<p>Игровая: - <i>Подвижная игра «Котята и щенята».</i></p> <p>Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», - <i>Подвижная игра «Совушка»</i></p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 89 (N25-26).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 90 (N27).</p>
	2.	<p>1-2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.</p>	<p>Игровая: - <i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i></p> <p>Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину», «Подбрось-поймай»,</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 90 (N28-29).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 91 (N30).</p>

			- <i>Подвижная игра «Удочка»</i>	
3.	1-2. Упражнять: - в ходьбе с высоким подниманием колена; - в беге в рассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель. 3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Игровая: - <i>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</i> - <i>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони» «Не задень», «Бегом по дорожке» - <i>Подвижная игра «Пробеги тихо»</i> - <i>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</i>	Пензулаева Л.И. с. 92 (N31-32). Пензулаева Л.И. с. 93 (N33).	
4.	1-2. Упражнять: - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Игровая: - <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», - <i>Подвижная игра «Самолеты»</i>	Пензулаева Л.И. с. 93 (N34-35). Пензулаева Л.И. с. 94 (N36).	

Старшая группа

4 – 8 сентября (День знаний)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость. (Л.И. Пензулаева с. 14)	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Мышеловка»

2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.16)	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Ловишки» (с ленточками)
---	---	----------------------------------	--------------------------

11– 15 сентября (Ребенок в мире людей)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (Л.И.Пензулаева с.18)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Фигуры»
4	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. (Л.И.Пензулаева с.19)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Карусель»

18 – 22 сентября (Моя семья)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева с.20)	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Удочка»
6	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Быстрее по местам»

	<p>ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.22)</p>		
25 – 29 сентября (Расту здоровым)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.23)</p>	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Мы веселые ребята»
8	<p>Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.25)</p>	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Медведи»
2 - 6 октября (Во саду ли в огороде)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.27)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Перелет птиц»
2	<p>Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений.</p>	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Сделай фигуру»

	(Л.И.Пензулаева с.28)		
9 – 13 октября (Прогулка по осеннему лесу)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева с.29)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Не оставайся на полу»
4	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.31)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Кошка и мышка»
16 – 20 октября (Осень)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. (Л.И.Пензулаева с.32)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Удочка»
6	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.33)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Мышеловка»
23 - 27 октября (Лесные друзья)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра

7	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.34)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Гуси – лебеди»
8	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.36)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Ловишки – перебежки»

30 октября – 3 ноября (День народного единства)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
9	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.38)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Пожарные на учении»
1	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.40)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Мышеловка»

6 – 10 ноября (Книжкина неделя)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Не оставайся на полу»

	предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.41)		
3	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.42)	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Медведь и пчелы»

13 – 17 ноября (Мы едем, едем, едем)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.43)	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Удочка»
5	Упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.44)	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Пастух и стадо»

20 - 24 ноября (Экологическая тропа осенью)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
6	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.45)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Пожарные на учении»

7	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.46)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Перелет птиц»
---	---	--	----------------

27ноября – 1 декабря (Милая мамочка)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
8	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.47)	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Ловишки с ленточками»
9	Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.48)	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Мороз Красный нос»

4 – 8 декабря (Зима пришла!)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.50)	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Не оставайся на полу»
2	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге,	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Пастух и стадо»

	<p>продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.51)</p>		
11 – 15 декабря (Зимующие птицы)			
3	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.52)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Охотники и зайцы»
4	<p>Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.53)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Гуси – лебеди»
18 – 22 декабря (Новогодний праздник)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.54)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Хитрая лиса»
6	<p>Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.56)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Мы веселые ребята»

25 - 29 декабря (Новый год у ворот)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.58)</p>	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Медведи и пчелы»
8	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.59)</p>	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Два Мороза»

30 декабря - 10 января (Каникулы)

8 - 12 января (Зимние забавы)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.60)</p>	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Совушка»
2	<p>Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений.</p>	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Ловишки с ленточками»

(Л.И.Пензулаева с.62)			
20 – 24 января (В здоровом теле – здоровый дух)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.62)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).	«Не оставайся на полу»
4	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.63)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).	«Мороз Красный нос»
27 – 29 января (Все профессии важны)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.64)</p>	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	« Хитрая лиса»
6	<p>Упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.65)</p>	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	«Мышеловка»
29 января – 2 февраля (Спортивные игры)			

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер. (Л.И.Пензулаева с.67)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Охотники и зайцы»
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер. (Л.И.Пензулаева с.68)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Гуси – лебеди»
5 – 9 февраля (Домашние животные)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.147)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Не оставайся на полу»
4	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.70)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Мы веселые ребята»

12 – 16 февраля (День защитника Отечества)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.70)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«Мышеловка»
6	<p>Упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.</p> <p>(Л.И.Пензулаева с.71)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«У кого мяч?»
19 – 23 февраля			
4	<p>Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость.</p>	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Гуси – лебеди»
5	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.</p>	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Ловишки – перебежки»
6	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по</p>	ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).	«Пожарные на учении»

	сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
26 февраля – 9 марта (8 марта – мамин день)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).	«Горелки»
8	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; развивать ловкость и глазомер.	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Медведь и пчелы»
1	Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер.	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Затейники»
2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание.	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Стоп»
12 – 30 марта (Знакомство с народной культурой и традициями)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений.	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Караси и щука»
4	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 28).	«Не оставайся на полу»
	Упражнять в метании мешочков	ОРУ с обручем	

5	в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	(комплекс № 28).	«Удочка»
6	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Сделай фигуру»
7	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Горелки»
8	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Стоп»

2 – 27 апреля (Весна)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Быстрее по местам»
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Пожарные на учении»
3	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Охотники и зайцы»
4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«Горелки»

	гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.		
5	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«У кого мяч?»
6	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость.	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Мышеловка»
7	Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Гуси – лебеди»
8	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений.	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Не оставайся на полу»

30 апреля – 11 мая (День Победы)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
9	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер.	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Совушка»
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Пожарные на учении»

14 – 31 мая (Лето)

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
2	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Мышеловка»
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Караси и щука»
4	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Не оставайся на полу»
5	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; развивать ловкость, меткость, глазомер.	ОРУ с кеглями (комплекс № 37).	«Пятнашки»
6	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; повторить прокатывание мяча; развивать ловкость.	ОРУ с кеглями (комплекс № 37).	«Бездомный заяц»
7	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; развивать ловкость, силу.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 38).	«Мы веселые ребята»

Подготовительная группа

Сентябрь «Я и детский сад»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с	III часть Подвижные игры	ОВД на улице

				усложнение м)		
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя "Наша группа" Досуг- "День знаний"	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.	ОРУ без предметов (4- 9)	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег в рассыпную, бег с нахождением своего места	1.ходьба по гимнастической скамейке прямо(бокoм). 2.прыжки на двух ногах через шнуры (через набивные мячи) 3..перебрасывание мяча	«Ловишки», «Вершки и корешки»	Игровые упражнения: «Ловкие ребята»; «Пингвина»; «Догони свою пару»
2 неделя "Друзья»	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур.	ОРУ с флажками (4-12)	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предметов; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1.прыжки с доставанием до предмета (прыжки на двух предметами) 2.пербрасывание мяча через шнур друг другу (упражнять в переброске мяча стоя в шеренге) 3. лазание под шнур, не касаясь руками пола (упражнение «Черепашка»)	«Летает – не летает» «Совушка»	«Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Игра «Великаны и гномы»
3 неделя "Будем вежливы»	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов	ОРУ с малым мячом (4-15)	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием	1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя	«Летает – не летает» «Совушка»	Спортивный досуг ««Осенние забавы»

	(ориентир-кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.		м поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками) 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом		
4 неделя "Наши добрые дела»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ОРУ с палками (4-17)	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом) 3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)	«Не попадись» «Фигура»	«Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»

Работа с воспитателями	1 Информационная папка раскладушка «Здоровый ребенок –это...» 2 Консультация «Детские игры –классики» 3 Индивидуальная работа с воспитателями по созданию физкультурно-оздоровительной среды в группе 4 рекомендации по изготовлению спортивного оборудования «султанчики»					
Работа с родителями	1 Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 2 Пака – раскладушка «Веселый тренинг» 3 Консультация «Роль подвижной игры в развитии основных движений у детей дошкольного возраста» 4 Индивидуальные беседы с родителями					
Ноябрь «Кто нас окружает»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя « Домашние животные »	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	ОРУ без предметов (4-30)	Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт) Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, ЛЕВОЙ ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»	Игра «Угадай чей голосок?», Игра «Мышеловка», Игра «Затейники»	Игровые упражнения: « м я ч о с т е н к у » «Будь ловким»,
2 неделя « Домашние птицы »	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку;	ОРУ с короткой скакалкой (4-33)	Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастическ	Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на	Игра «Фигуры», «Не оставайся на полу», «летает на летает», «Затейники»	Передача мяча по кругу, Прыжки между кубиками «Не задень»,

	бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		ой скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.	четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке)		
3 неделя «Дикие животные»	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	ОРУ с кубиками (4-35)	Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие-ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежьих ладонях и ступням, Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	Игра «перелет птиц», «летает –не летает», « По местам»	Досуг « Осенний спортивный марафон»
4 неделя «Лесные птицы»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов (4-37)	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.	Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие-ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	Игра «Фигура», По желанию детей.	Игровые упражнения: «Передай мяч» С кочки на кочку», Игра «Хитрая лиса»

Работа с воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация использование физкультурного оборудования для повышения ДА детей во время прогулки» 2. Рекомендации по индивидуальной работе. 3. Консультация «Роль педагогического коллектива в оздоровлении дошкольников»» 4. Изготовление атрибутов к спортивным соревнованиям
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников» 2. Плакаты «Высказывание великих людей о женщине –матери» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Изготовление атрибутов к празднику «День матери»

Октябрь «Осень»

№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнение м)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
-------------------------	--------	----------------------------	---------	---	--------------------------------	-----------------

Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.

1 неделя «Осень»	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ без предметов (4-20)	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставлены ми по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) -6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию.	1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головой, (боком) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая. 2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур) 3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Перелет птиц», «эстафета-бег по следочкам»	Игровые упражнения: «Перебрось – поймай»; «Не попадись»; «Фигура»
----------------------------	--	--------------------------	---	--	---	--

<p>2недел я «Гриб ы»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>ОРУ с обручем (4-23)</p>	<p>Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы</p>	<p>1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги . 2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в корзину) 3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч)</p>	<p>«Не оставайся на полу», «У медведя во бору» «Эхо»</p>	<p>«Кто самый меткий!» «Перепрыгни –не задень» Игра «Совушка»</p>
<p>3 неделя «Овощ и»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>ОРУ на гимнастической скамейке (4-24)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе , переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.</p>	<p>1.Введение мяча по прямой (между предметами 2. ползание по гимнастической скамейке.(с мешочком на спине) 3. ходьба по гимнастической скамейке.(руки за голову)</p>	<p>«Удочка» «Летает –не летает», «Урожай»</p>	<p>«Успей выбежать» «Мяч водящему» Игра «Не попадись»</p>
<p>4 неделя «Фрук ты»</p>	<p>Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на</p>	<p>ОРУ с палками (4-27)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба</p>	<p>Ползание на четвереньках в прямом направлении . Прыжки на правой и левой ноге между</p>	<p>П\И «Удочка», «Сварим компот»</p>	<p>И\У «Проползи не урони» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба на</p>

	четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие		широким (коротким) шагом . Бег в колонне по одному	предметами. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши		равновесие.
Работа с воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Физкультура в детском саду» 2. Анкетирование 3. Папка –раскладушка « Дети в детском саду» 4. Индивидуальные работа с воспитателями 					
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование « Выявление отношения к ЗОЖ» (№3) 2. Памятка для родителей по формированию ЗОЖ у детей. 3. Информация «Здоровьесберегающие технологии» 4. Индивидуальные беседы с родителями 					
декабрь «Зима»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево. направо						
1 неделя «Зима»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ в парах (4-40)	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять	Игра «Хитрая лиса», «Совушка»	Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Пас на льду», Прыжки вперед., «Санки вперед»

				двумя колоннами)		
2 неделя « Деревья, лес »	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	ОРУ без предметов (4-42)	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», Ползание по скамейке на ладонях и коленях.	Прыжки между предметами, на двух ногах, Прокатывание мяча между предметами, Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком	Игра «Салки с ленточками», «Эхо!»	Игр.упр. «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!», «Лыжные гонки»
3 неделя « Зимнее развлечение »	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	ОРУ с малым мячом (4-45)	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков, Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик.	«Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля»,	Игр.упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди -не урони», « На коньки становись!»
4 неделя « Новый год »	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по -	ОРУ без предметов (4-47)	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке	Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не	Игра «Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза»	Игр.упр. «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользни

	медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.		боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	пропуская реек. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.		» Ирга «Охотники и соколы»
Работа с воспитателями	1.Консультация «Физкультура в детском саду» 2.Анкетирование 3.Папка –раскладушка « Здравствуй снег, мороз и лёд, игр зимних хоровод» 4.Индивидуальные работа с воспитателями					
Работа с родителями	1.Конкурс рисунков детей и родителей «Выпал беленький снежок» 2.Папка – передвижка «Десять советов родителям» 3.Информация «Зимние травмы» 4.Индивидуальные беседы с родителями					
январь «Что нас окружает»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
I неделя «Игрышки»	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной	ОРУ с гимнастической палкой (4-50)	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия , с энергичным взмахом рук. Ведение мяча с одной стороны зала на другую.	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь на	Игра «День и ночь», «Два мороза»	«Кто быстрее». «Проскользи – не упади» «Подпрыгни и достань игрушку», «Саночки»

	площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.			задевать их.		
2 неделя «Транспорт»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	ОРУ с кубиками (4-5)	Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка», «Таксист»	«Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки» «Два мороза», «Лыжный шаг»
3 неделя «Квартира, мебель»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.	ОРУ с малым мячом (4-5)	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым и правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики.	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие-ходьба на носках между предметами.	«Удочка», «Лишний стул»	«Хоккеисты», Катание друг друга на санках, «Два мороза»
4 неделя «Обувь, одежда»	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение	Ору со скакалкой (4-5)	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие-ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки. Прыжки через	Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя	«паук и мухи». «Кто быстрее оденется на прогулку»	«По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» Игровая программа «Снежные забавы»

	на сохранение равновесия в прыжках		короткую скакалку различным способом.	колоннами)		
Работа с воспитателями	1. Консультация «Здоровый ребенок – это...» 2. Папка-передвижка «Стадион дома» 3. Папка –раскладушка « Забавы зимушки -зимы» 4. Индивидуальные работа с воспитателями					
Работа с родителями	1. Конкурс снежных построек для детей во время прогулки 2. Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах» 3. Информация «Зимние травмы» 4. Индивидуальные беседы с родителями					
февраль «Труд взрослых»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя « труд помощ ника воспит ателя » »	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с обручем (4-59)	Равновесие-ходьба по гимнастическим скамейкам, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяча одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры.	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча)	Игра «Ключи», «Компот»	«Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики», «Два Мороза»

2 неделя «Посу да, труд повара »	Упражнять в ходьбе и беге с выполнение м упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасыва нии мяча. Упражнять в подлезании через дугу.	ОРУ с гимнастическ ой палкой (4-61)	Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Перебрасыва ние мяча друг другу в парах. Лазание под дугу боком и прямо.	Прыжки на двух ногам между предметами. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Перебрасывание мяча друг другу в парах.	«Не оставайся на земле», «Затейники»	«Фигуры», «Гонки санок», «Пас клюшкой»
3 неделя «Труд врача»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременн ом подпрыгива нии на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастичес кой стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	ОРУ без предметов (4-63)	Лазанье на гимнастическ ую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба парами по гимнастическ им параллельно стоящим скамейкам. «Попади в круг»	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы. Метание мешочка в горизонтальную цель.	«Не попадись», «Карусель»	«Снежинка» , «Гонки санок», «Загони шайбу» Игра «Карусель»
4 неделя «Я и папа»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнение м задания на внимание, в ползании на четверенька х между предметами, повторить	ОРУ с большим мячом (4-65)	Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Ходьба по гимнастическ ой скамейке с хлопками перед грудью. Прыжки из обруча в	Досуг посвященный 23 февраля Игры, соревнования	«Жмурки», «Передал – садись»	«не попадись», Игра «Белые медведи», «Карусель», Затейники»

	упражнение на равновесие и прыжки.		обруч.			
Работа с воспитателями	1.Консультация «Физкультура в детском саду» 2.Участие воспитанников детского сада на городском конкурсе 3.Папка –раскладушка « Дарите детям свою любовь и заботу» 4.Индивидуальные работа с воспитателями					
Работа с родителями	1.Конкурс мини-плакатов «Мой спортивный выходной» 2.Папка – передвижка «Десять советов родителям» 3.Информация «Зимние травмы» 4.Индивидуальные беседы с родителями					
март «Семья»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.						
1 неделя «Я и мама»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	ОРУ с малым мячом (4-72)	Равновесие-ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуться другого (упражнение выполняется в два потока на встречу).Прыжки выполняются шеренгами Эстафета с мячом «передача мяча»	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом	«Ключи», «Совушка», «Горелки», «Колпачок»	Игр.упр. «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Бегуны», Досуг «Масленица»

2недел я «Семь я»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	ОРУ с флажками (4-74)	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасыва ние мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу)	Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Затейники» , «Тихо- громко»	Игр.упр. «Охотники и утки», «Мы веселые ребята»,
3 неделя «Здоровье»	Повторить ходьбу с выполнение м задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.	ОРУ с гимнастическ ой палкой (4-76)	Метание мешочка в горизонтальн ую цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастическ ой скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Досуг «Мамин день», Игры, эстафеты, соревнования	«Волк во рву», «Горелки»	Игр.упр. «Кто быстрее», «Пас ногой» «Ловкие зайчата», «Эхо»
4недел я «Цвет ы»	Повторить ходьбе и бег с выполнение м задания, упражнять в лазаньи на гимнастичес кую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.	ОРУ без предметов (4-79)	Лазанье на гимнастическ ую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагивани ем через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте.	«Совушка», Наши алые цветки», «Удочка»	Игр.упр. «Салки- перебежки», «Передача мяча в колонне», «Горелки»
Работа с воспит ателям и	1.Консультация «Физкультурный уголок в группе» 2. изготовление нестандартного физкультурного оборудования 3.Папка –раскладушка « Физические упражнения» 4.Индивидуальные работа с воспитателями					

Работа с родителями	1.Конкурс рисунков детей и родителей «Выпал беленький снежок» 2.Папка – передвижка «Пессимизм и здоровье» 3.Информация «Зимние травмы» 4.Индивидуальные беседы с родителями					
Апрель «Весна»						
№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.						
1 неделя « Весна »	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.	ОРУ с малым мячом (4-81)	Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге.	Развлечение «День смеха», «Книжка неделя» Игры, эстафеты, викторины	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»	Игр. Упр. «Быстро в шеренгу», «Перешагни –не задень», «С кочки на кочку», «Великаны и гномы»
2неделя « Водичка-водичка »	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	ОРУ с обручем (4-83)	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»	Досуг «День космонавтики» Игры-эстафеты	«Мышеловка», «Пузырь»,	Игр.упр. «Слушай сигнал», «Пас ногой», «Пингвины» ,
3 неделя « Аквариум »	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении и в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и	ОРУ без предметов (4-85)	Метание мешочка в даль, Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба боком приставным	Метание мешочка на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через	«Затейники» , «Караси и щука», «Тихо-громко»	Игр.упр. «Перебежки, «Пройди- не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».

	равновесии.		шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	короткую скакалку на месте.		
4недел я «Песо к и камни»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.	ОРУ на гимнастической скамейке (4-87)	Бросание мяча в шеренге. Прыжки в длину с разбега. Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, Переброска мяча в парах друг другу. игр. Упр. «Догони пару»	«Камни, ножницы, бумага»	Ирг.упр. «Передача мяча в колонне», «Лягушка в болоте», «Горелки», «Великаны и гномы»

Работа с воспитателями	1.Консультация «Физкультура в детском саду» 2. создание книжек малышей про загадки о спорте. 3.Папка –раскладушка « Птичьи забавы»» 4.Индивидуальные работа с воспитателями					
------------------------	--	--	--	--	--	--

Работа с родителями	1.конкурс – «Рецепт на здоровье» 2.Папка – передвижка «Умные или счастливые» 3.Информация «Четыре заповеди мудрого родителя» 4.Индивидуальные беседы с родителями					
---------------------	--	--	--	--	--	--

май
«Познай мир»

№ п/п Тема недели	Задачи	Утренняя гимнастика ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
-------------------------	--------	----------------------------	---------	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------

Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом.
3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.

1неделя «Дорожная безопасность»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание	ОРУ с обручем (4-89)	Равновесие -ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки.	Досуг «День победы». Игры-эстафеты, соревнования	«Совушка», «Таксист»,	Игра «Пас на ходу», «Брось-поймай!», Прыжки через короткую скакалку. Элементы футбола.
------------------------------------	---	----------------------	--	---	-----------------------	--

	мяча о стенку		Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мяча и пол и ловля его после отскока			
2 неделя «Пожарная безопасность»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.	ОРУ с большим мячом (4-91)	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.	«Летает – не летает»	Игр. упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Мышеловка»
3 неделя «Насекомые»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочка на дальность, в прыжках, в равновесии.	ОРУ без предметов (4-92)	Метание мешочка на дальность. Равновесие - ходьба по рейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Метание мешочка на дальность, Лазанье под шнур прямо и боком не касаясь руками пола. Равновесие-ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	«Воробышек и и автомобиль»	Игр. упр. «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», Игры эстафеты по желанию детей.
4 неделя «Мой огород»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением	ОРУ с палкой (4-95)	Лазание по гимнастической стенке, перелезание	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Прыжки между	«Охотники и утки», «Летает не летает»	Досуг «Город в котором я живу» Игры,

	заданий по сигналу педагога. Повторить упражнение в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.		е с одного пролета на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки за головой или на поясе. Прыжки на двух ногах между кеглями.	предметами на правой и левой ноге. Равновесие-ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом , с мешочком на голове .		викторина, соревнования
Работа с воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Организация режима дня и оздоровительно-воспитательной работы с детьми» 2.Папка –передвижка «Классики» 3.Папка –раскладушка «Физкультминутка, как формы активного отдыха» 4.Индивидуальные работа с воспитателями 					
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков детей и родителей «Безопасность детей летом, или что можно, а что нельзя»» 2.Папка – передвижка «Безопасность детей на улице» 3.Информация « Всем без исключения о правилах движения» 4.Индивидуальные беседы с родителями 					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение спортивного зала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>А) Оборудование физкультурного зала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическая стенка – 2 шт. 2. Скамейки – 6 шт. 3. Шкаф – 1шт. 4. Фортепиано – 1 шт. 5. Музыкальный центр – 1шт. 6. Мафы – 10 шт. 7. Ковер – 1 шт. 8. Баскетбольное кольцо – 1шт. 9. Мячи (баскетбольные) – 3 шт. 10. Мячи (футбольные) – 4 шт. 11. Мячи маленькие - 6 шт. 12. Мячи средние – 27 шт. 13. Кегли большие – 24 шт. 14. Кегли средние – 32 шт. 15. Кегли маленькие – 28 шт. 16. Гимнастические палки – 24 шт. 17. Скакалки - 5 шт. 18. Обручи большие – 5 шт. 19. Обручи средние – 9 шт. 20. Подставки под обручи и скакалки – 4 шт. 21. Резиновые большие мячи – 1 шт. 22. Резиновый ослик – 1 шт. 23. Дуги большие – 5 шт. 25. Дуги средние - 4 шт. 26. Маракасы – 73 шт. 27. Большой контейнер – 1 шт. 28. Тележки для подвижных игр – 2 шт.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.</p>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые 	<p>Беговая дорожка Участок по ПДД Полоса препятствия Спортивно-игровое оборудование</p>

	мероприятия, праздники	Специально-оборудованный участок «Тропа здоровье» для проведения летний-оздоровительных работ. Выносное спортивное оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с мелкими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки

3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Л.Ф. Тихомирова. Ярославль Академия здоровья, 2002 г. 3. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева. М., 1978 г. 4. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. В.Г. Фролов, Г.П.Юрко. М., 1983 г. 5. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Л. И.Пензулаева. М., 1983 г. 6. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н. Вавилова. 7. Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М., 2006 г. 8. Физкультурные занятия. Спортивные игры в детском саду. И Фомина. М, 1984 г. 9. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. М., 2002г. 10. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко. М., 2011 г. 11. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки. Казань., 2007 г. 12. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. М., 2001 г. 13. Физическая культура в детском саду (младшая группа) Л.И. Пензулаева. М., 2016 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в
---	--

	детском саду» - младшая группа 14.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - средняя группа 15.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - старшая группа 16.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - подготовительная группа
--	---